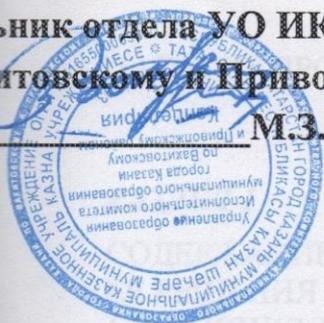


СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника отдела УО ИК МО г. Казани
Вахитовскому и Приволжскому районам
М.З. Закирова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 6»
О.Н. Баклашова
« 27 » 08 2020 год



ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРОГРАММНЫХ МЕТОДОВ стр. 8

ОБСУЖДЕНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ШКОЛЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА стр. 9

1.2. ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ
ГИМНАЗИИ стр. 10

1.3. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ (модель выпускника) стр. 10

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ДОСТИЖЕНИЯ
ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ стр. 12

РАЗДЕЛ 2

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОДДЕРЖАНИЕ стр. 12

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ стр. 12

2.2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ стр. 14

2.3. КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА стр. 15

2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОДДЕРЖАНИЕ стр. 38

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ стр. 38

РАЗДЕЛ 3

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ стр. 39

3.1. СИСТЕМА И ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ГИМНАЗИИ стр. 40

3.2. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ стр. 41

3.3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ стр. 44

3.4. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
(АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ) стр. 48

3.5. ПРОДУКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДДЕРЖАНИЯ стр. 50

3.6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕР ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ стр. 51

3.7. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ стр. 51

РАЗДЕЛ 4

ПРОГРАММНАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ стр. 53

4.1. ОСНОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ стр. 53

4.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ стр. 53

4.3. ЗАДАЧА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ стр. 56

4.4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ стр. 56

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Гимназия №6»
Приволжского района г. Казани
на
2020-2023 годы

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
« 24 » 08 2020 год

Программа развития «Гимназия - школа образовательных возможностей»

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ
НА 2020 – 2023 ГОДЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ СОТРУДНИКОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ГИМНАЗИИ, А ТАКЖЕ ЕЁ ПАРТНЕРОВ.***

Основные функции документа:

1. Формирование представления о необходимых изменениях в развитии гимназии которые будут осуществлены в период с 2020 по 2023 годы с целью достижения нового уровня качества образования.
2. Целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений.

Программа развития — локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на ближайшие 5 лет. Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства и учетом образовательных запросов субъектов образования;
- создание условий для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС ОО;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей программы.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы образовательной организации по программе развития является повышение эффективности работы образовательной организации (далее — ОО), высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, предоставляемого школой.

**1. Паспорт
Программы развития МБОУ «Гимназия №6»
Приволжского района г. Казани
на 2020 – 2023 годы**

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» Приволжского района г. Казани на 2020 – 2023 годы
<i>Основание для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948); ✓ Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959) ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ); ✓ Закон РТ «Об образовании»; ✓ Послание Президента Республики Татарстан от 25.09.2019г.; ✓ Развитие образования и науки Республики Татарстан 2014-2020г.г.»; ✓ «Программа по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в г. Казани на 2014-2020г.г.»; ✓ Стратегическое управление талантами в РТ на 2015-2020 годы»; ✓ Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025годы»; ✓ Программа «Развитие взаимодействия ОУ с семьями учащихся»; ✓ Программа «Электронное образование» в РТ; ✓ «Программа «Развитие системы образования в г. Казани»; ✓ Программа развития Гимназии.
<i>Разработчики Программы</i>	Совет гимназии. Администрация гимназии. Совет выпускников.
<i>Исполнители Программы</i>	Педагогический совет МБОУ «Гимназия №6». Администрация гимназии. Ученический коллектив МБОУ «Гимназия №6», родители обучающихся.
<i>Цели программы</i>	<p><i>Главная цель Программы –</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация образовательной системы гимназии для повышения эффективности выполнения государственного задания в соответствии с требованиями законодательства и учетом образовательных запросов субъектов образования. 2. Обеспечение условий для устойчивого развития информационных технологий и цифровизации гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС ОО.

<p><i>Задачи Программы</i></p>	<p>3. Разработка и реализация индивидуализированной модели организации образовательного процесса для выявления и раскрытия способностей каждого учащегося, повышения качества образования, обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><i>Задачи Программы –</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение стабильного функционирования гимназии за счет повышения экономической эффективности бюджетных и внебюджетных ассигнований. 2. Оптимизация системы управления и ресурсного обеспечения гимназии. 3. Расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации. 4. Развитие социальных компетенций у школьников. 5. Создание условий и предпосылок для самовыражения ученика в различных сферах деятельности. 6. Расширение пространства взаимодействия семьи и школы. 7. Совершенствование системы общественно-государственного управления в целях поддержки семейного воспитания. 8. Развитие сетевого взаимодействия гимназии с образовательными и социальными партнерами. 9. Эффективная реализация модели воспитательной системы, направленной на становление личности патриота и гражданина. 10. Формирование функциональной грамотности у обучающихся. 11. Обеспечение условий для сохранения здоровья учащихся, воспитанников и педагогического коллектива. 12. Создание оптимальных условий безопасности функционирования гимназии.
<p><i>Сроки реализации Программы</i></p>	<p>2020 – 2021 годы – Организационно – педагогический этап. 2021 – 2022 годы – Этап апробации новых моделей. 2022 – 2023 годы – Внедренческий этап.</p>
<p><i>Система управления реализацией Программы</i></p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляет Совет гимназии, который вносит на рассмотрение и утверждение педагогического и общественных советов, проекты нормативных документов по реализации программных мероприятий, ежегодно уточняет целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации Программы и состав исполнителей.</p> <p>Итоги выполнения Программы представляются в Отдел образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам.</p>

	<p>Совет гимназии осуществляет постоянный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за качеством реализации программных мероприятий; - за рациональным использованием выделяемых финансовых средств.
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<p><u>Организационно – педагогический этап</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых моделей финансирования гимназии. 2. Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности системы образования в гимназии. 3. Расширение сферы дополнительных платных образовательных услуг. 4. Обеспечение гибкой системы управления образовательным процессом и ресурсного обеспечения, способствующей реализации целей Программы, представляющей собой один из вариантов общественно-государственного управления образовательным учреждением. 5. Обеспечение условий для: <ul style="list-style-type: none"> • повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно – коммуникативные технологии через обучающие семинары на базе гимназии; • повышение компетентности педагогов гимназии в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности гимназистов по каждому году обучения, как необходимого условия эффективного образования; • поддержки личностного развития обучающихся и обеспечения углубленного изучения предметов по выбору; 6. Пополнение и развитие информационных ресурсов гимназии. 7. Формирование исследовательской компетентности гимназистов через деятельность научного общества учащихся. 8. Участие педагогов гимназии в федеральных, региональных и республиканских проектах с целью расширения круга их образовательных возможностей. 9. Разработка модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). 10. Разработка пакета нормативных документов локального характера в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ). <p><u>Экспериментальный этап (этап апробации новых моделей)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предъявление результатов цифровизации образовательной среды.

	<p>2. Вовлечение в экспериментальном режиме педагогов и обучающихся основной и старшей школы в сетевое пространство коллективного взаимодействия.</p> <p>3. Активизация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальное консультирование и подготовка к олимпиадам детей с высоким уровнем мотивации.</p> <p>4. Использование в повседневной практике работы гимназии целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию программы развития гимназии.</p> <p>5. Расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей для одаренных детей.</p> <p>6. Обобщение и распространение позитивного опыта классных руководителей по использованию интерактивных форм работы с родителями обучающихся.</p> <p>7. Поиск и введение в практику работы новых форм и методов эффективного воспитания, способствующих развитию толерантности, гражданского самосознания и социальных навыков. Реализация программы воспитательной работы гимназии «Поколение XXI».</p> <p><u>Внедренческий этап</u></p> <p>1. Предоставление гарантированного поля возможностей всем участникам образовательного процесса для достижения нового качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной; • умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы; • готовность конструировать и осуществлять на протяжении всей жизни собственную образовательную траекторию, гарантирующую успешность и конкурентоспособность. <p>2. Улучшение здоровья учащихся и педагогов, снижение школьных заболеваний и уменьшение поведенческих рисков.</p> <p>3. Реализация адресной программы психолого-педагогической поддержки учащихся.</p> <p>4. Снижение уровня детского травматизма.</p> <p>5. Отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных на территории гимназии.</p>
<p><i>Важнейшие целевые индикаторы успешности реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста (проживающих в микрорайоне), обучающихся в системе пршкольного образования в вариативных формах; • соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• количество старшеклассников, получающих дополнительное образование на различных курсах;• доля образовательных дисциплин, по которым внедрены УМК нового поколения;• удельный вес численности учащихся 10 – 11 классов, обучающихся по программам профильного обучения и индивидуальным учебным планам;• соотношение состава (содержания) профиля обучения старшеклассников с профилем обучения, выбранном в ВУЗе, учреждениях НПО, СПО;• доля учащихся 9-11 классов, занятых проектной и исследовательской деятельностью;• удельный вес численности учителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку;• удельный вес численности учителей первой и высшей квалификационной категории;• удельный вес численности родителей, участвующих в общественном управлении гимназией;• степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией жизнедеятельности в гимназии;• доля учащихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий (кроме информатики);• доля учителей, применяющих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;• количественные соотношения по группам здоровья детей младшей, основной и старшей ступеней;• число учебных дней, пропущенных учащимися по болезни на одного школьника;• удельный вес учащихся, охваченных горячим питанием;• доля средств на финансирование образования, поступивших от коммерческих и некоммерческих организаций в общей сумме расходов на образование. |
|---|

РАЗДЕЛ 1
СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ
НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

1.1. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ГИМНАЗИИ

1. Углубленное изучение английского языка, изучения вторых языков (французский, немецкий, китайский).
2. Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук в основной школе, профилизация обучения в средней школе.
3. Активное применение педагогами гимназии современных педагогических и информационных технологий, в том числе дистанционного обучения.
4. Художественно – эстетическое образование школьников, большой спектр дополнительных образовательных услуг.
5. Широкое применение здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающихся, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

В 1990 году на базе гимназии № 6 открыт филиал музыкальной школы № 20.

В 1991 году решением Главы администрации Приволжского района открылась «Школа развития» для детей 5-6 летнего возраста».

В 1996 году на базе гимназии открыт Музей археологии родного края.

В 1999 году на базе гимназии начала свою деятельность спортивная школа «Айкидо».

С 2003 года гимназия сотрудничает со школой художественной гимнастики «Приволжанка».

Гимназия - победитель и призер республиканских и международных конкурсов: «Лучшие школы Татарстана», 2009г. – абсолютный победитель; «Красивая школа», 2007г. – I место в номинации «Школа творчества»; «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня», 2007 и 2011г.; муниципальных фестивалей и конкурсов: «Муза профессии», 2010г.- призер фестиваля; «На лучшую школьную столовую», 2010г. – призер конкурса; «Большая перемена», 2010г. – призер фестиваля; «На лучшую пришкольную территорию», 2012г. – победитель смотра – конкурса; «Фестиваль педагогических идей», 2012г. – призер в номинации «Методическая служба – новой школе»; диплом общероссийского проекта «Школа цифрового века», 2012г.; является победителем грантовых проектов РТ: «На лучший медицинский кабинет», 2008г.; «Путь к здоровью» - 2013г., диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России» - 2013г.; диплом победителя республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья», 2015г.; диплом победителя Всероссийского конкурса «Школа – лаборатория инноваций», 2016г. ; диплом победителя Республиканского конкурса «Успешная школа», 2017г.; гран – при Республиканского конкурса «Здоровая школа», 2019г.

1.2. ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ГИМНАЗИИ.

В настоящее время мы сталкиваемся с современными вызовами, которые обусловлены высокими темпами развития технологий, нарастанием объемов информации, развитием искусственного интеллекта, наступающей цифровизацией образовательной среды.

Эти вызовы побуждают нас переосмыслить содержание образовательного процесса в направлении активизации позиций всех его участников по отношению к развитию потенциала внутренней мотивации к учебной, трудовой и творческой деятельности. Гимназия должна соответствовать статусу школы образовательных возможностей для каждого ребенка.

На первый план выходит совершенствование профессиональных качеств учителя через самообразование, организацию сетевого взаимодействия с коллегами из других школ, дополнительное профессиональное образование.

Немаловажную роль в дальнейшем развитии современного гимназического образования мы отводим максимальному использованию внутренних материально – технических ресурсов, информатизации всех аспектов учебной деятельности школьников.

Мы не можем не учитывать потребности общества и государства в модернизации образования, которые диктуются социально – экономическими и геополитическими факторами.

Поставленная Президентом Российской Федерации цель вхождения страны в десятку государств с наиболее развитой системой образования побуждает нас к

поиску внутренних ресурсов образовательной организации. На это же направлена стратегия развития образования в Республике Татарстан.

Таким образом, на перспективу ближайших лет целью развития нашей образовательной организации становится переход от парадигмы знаниевой педагогики к парадигме компетентностной, поэтому миссией гимназии является создание условий для максимально возможного личностного и профессионального развития участников образовательных отношений в интересах человека и общества. Для осуществления этой миссии определены цели развития гимназического образования на трех уровнях общего образования, которые носят как обучающий, так и воспитывающий характер, что дает возможность обеспечить современное качество учебной и воспитательной составляющей образовательного процесса.

1.3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЫПУСКНИКЕ ГИМНАЗИИ И КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА).

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.

Модель выпускника базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Развитие начальной школы направлено на создание условий, способствующих осознанию учащимися того обстоятельства, что образовательный процесс может стать для них успешным, а пребывание в гимназии – привлекательным. Позитивное отношение в школе может быть сформировано, если образовательный процесс опирается на свойственную учащимся младших классов любознательность, активное применение игровых форм учебной работы, многообразные формы общения со сверстниками и гимназистами старших уровней образования, взрослыми участниками образовательных отношений. Также на данном уровне важно обеспечить эффективное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) учащихся, которое способствует ранней диагностике и профилактике школьных и личностных проблем учащихся.

Цель образовательного процесса на уровне основного общего образования – формирование у гимназистов установок на овладение универсальными учебными действиями, коммуникативными, регулятивными, познавательными и личностными, и следование данным установкам в ходе своей учебной деятельности. Указанный процесс и его результаты в значительной степени определяют степень мотивации учения гимназистов на этом и последующем уровне общего образования, а также установку на последующее профессиональное образование.

Законодательством Российской Федерации определено, что «основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)».

По окончании девятого класса школьник делает первый в жизни серьезный выбор – выбор между продолжением обучения в гимназии и началом освоения той или иной профессии в образовательной организации среднего профессионального образования.

В последующем освоенными гимназистами умения и навыки эффективной и результативной деятельности позволят им овладеть выбранными профилями обучения (в том числе в рамках индивидуальных образовательных маршрутов), профессиями и направлениями подготовки, осознанно планировать свои образовательные и карьерные перспективы.

Цели развития образовательной организации на уровне среднего общего образования направлены на формирование у гимназистов установок на осознанный выбор своего жизненного пути и стремления к непрерывному познанию на протяжении всей своей жизни. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» «среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Приобретением в развитии профессионального процесса является компетентностные системные подходы к образовательному взаимодействию между педагогами и гимназистами. Данные подходы предусматривают осуществление такой образовательной практики, при которой каждый гимназист овладевает комплексом знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих ему решать широкий спектр учебных и других жизненно важных задач.

Заявленные в программе приоритеты определяют набор проектов, которые составляют содержание развития гимназии в ближайшие четыре года. К таким проектам относятся:

1. «Обеспечение доступного качественного образования в условиях реализации ФГОС ОО»;
2. «Совершенствование образовательного процесса в целях достижения сформированности функциональной грамотности у обучающихся»;
3. «Цифровизация образовательной среды»;
4. «Развитие информационной среды гимназии»;
5. «Формирование воспитательного пространства гимназии в свете стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан до 2025г.»
6. «Современный учитель школьника»;

Данные проекты ориентированы на удовлетворение социального заказа, адресуемого гимназии, и государственных требований к образовательной организации общего образования, сформулированных в нормативных правовых документах федерального и республиканского уровней, а также требований местного сообщества, зафиксированных в документах муниципальных органов управления.

1.4. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ГИМНАЗИИ.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом которой являются профильные предметы. Это предполагает, что он в совершенстве овладевает профильными дисциплинами, которые позволят выпускнику школы быть успешным практически в любой сфере социально экономической и культурной жизни общества.

Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса гимназии, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает повсеместный переход от информационно объяснительной образовательной к личностно – ориентированной и деятельностно – развивающей технологиям, которые предусматривают замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно практических ситуаций, социально психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах гимназии опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому способствует расширение сферы применения проектного обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;

•многообразии проектов, выполняемых на межпредметном и метапредметном уровнях.

В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников образовательного процесса;
- самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;
- овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

Развитие школы немыслимо, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей гимназии является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Педагогические технологии, которые будут использоваться для достижения целей программы развития:

1. технологии развивающего и проблемного обучения в начальной школе»;
2. технология сопровождения учебно – исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты учебно – исследовательской работы (проекта);
3. технология учебного проектирования;
4. информационно – коммуникативные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения об образовательной организации					
Полное наименование образовательной организации, победы в грантах	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» Приволжского р-на г.Казани, абсолютный победитель « Лучшие школы Татарстана – 2009»; « Школа, содействующая здоровью ,золотого уровня», 2011г.; победитель конкурса на лучшую пришкольную территорию, 2013г.; победитель республиканского конкурса «Путь к здоровью», 2013г.; победитель всероссийского конкурса «Школа – лаборатория инноваций», 2016г.; победитель гранта «Успешная школа», 2017г.; Гран –при республиканского конкурса «Школа здоровья», 2019 .				
Адрес ОО, год открытия, общая площадь, проектная мощность	420139, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д.26 Год открытия - 1990 г. Общая площадь – 10604,6 кв.м. Проектная мощность - 1280 чел.				
Год последнего капитального ремонта, виды выполненных работ	Капитального ремонта не было				
ФИО руководителя ОО, ученая степень, имеющиеся звания, победы в профессиональных конкурсах, грантах, стаж работы в данной должности	Баклашова Ольга Николаевна, Нагрудный знак "Отличник народного просвещения", "За заслуги в образовании", Почетное звание "Заслуженный учитель Республики Татарстан", Знак отличия «За труд и доблесть на благо Казани», Почетная грамота УО ИК г. Казани, Почетная грамота Татарстанского республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ, Благодарность Мэра г.Казани. Диплом II степени "Лучший директор Республики Татарстан", 2009г. Победитель республиканского конкурса «Наш лучший директор», 2013г. Благодарственное письмо ИРО РТ, 2019г. Благодарственное письмо мэра г. Казани (проведение мирового чемпионата «Worldskills», 2019г. Стаж – 21 года.				
Количественный состав обучающихся, сменность занятий	классы	К-во классов	К-во обучающихся	Средняя наполн. кл	2-я смена (кол.кл, кол. уч)
	1-4 кл.	30	1007	33,6	-
	5-9 кл.	33	986	29,9	13 кл, 389 уч.
	10-11 кл.	7	199	28,4	-

	1-11классы	70	2192	31,3	13 кл, 389 уч.
Профили обучения	Наименование профиля	Класс		Количество учащихся	
	Универсальный	10кл (4 класса)		97	
	Филологический	11А		25	
	Физ-матем.	11Б		38	
	Соц.-эконом.	11В		39	
Сотрудничест во с ВУЗами, ССУЗами	Наименования ВУЗов: 1.КФУ, Институт психологии и образования; 2.КФУ, Институт управления, экономики и финансов; 3.КФУ, Институт международных отношений истории и востоковедении. 4.КФУ, Институт филологии и межкультурных коммуникаций им. Л.Н. Толстого. 5. Поволжская государственная академия физической культуры, туризма и спорта.				
	Наименования ССУЗов: 1.Казанский педагогический колледж.				
Количество учащихся, посещающих г.п.д, предшкольная подготовка, организация питания	К-во уч-ся, посещающих г.п.д/в каких классах г.п.д.	Предшкола подготовка (период работы, кол. воспитанников)	Организация питания (ресторан, заготовочная, ланч-бокс)	Организация питания (% охвата горячим /льготным питанием)	
	1-4 кл./1008	С 1 октября по 30 апреля, 198 чел.	заготовочная	1-4кл – 1008 чел. льготное питание 5-11 кл. – 196 чел. льготное питание % охвата – 92,8 % льготного питания – 55,3	
Количество учащихся, состоящих на учете	ОПДН	КДН	Внутришкольный учет		
	3	0	8		
Культурно- спортивные помещения	Наличие спортзала , (к-во, площадь)	Наличие бассейна (площадь)	Наличие универсально й спортивной площадки	Наличие хоккейно й коробки	Актальный зал (вместимость , чел)

			(вид, площадь)	(площадь)	
	нет	нет	нет	1800м ²	150 чел.
Кружковая деятельность	К-во кружков в штате школы	Количество воспитанников	Количество кружков УДО (наименование)	Количество воспитанников	
	56	1744	4	90	
Педагогический коллектив	К-во учителей	Категорийный состав (кол- во,%)	Средний возраст учителей школы	Молодые учителя (кол- во,%)	
	121	Высшая-44 Первая-59 СЗД-5 Не аттестованы- 13	43	14-11	
Победители в профессиональн ых конкурсах, грантах (к-во)	Виды конкурсов	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
	Учитель года	1	1	-	
	Наш новый учитель	-	3	3	
	Старший учитель	-	-	-	
	Учитель-мастер	2	1	1	
	Учитель- наставник	1	2	-	
	Учитель-эксперт	-	-	-	
	Оста могоаллим	-	-	-	
Результативность образовательного учреждения					
Количество выпускников, не получивших документ об образовании	Класс	2018г	2019г	2020г	
	9	-	-	-	
	11	-	-	-	
Итоги ЕГЭ (средний балл по русскому языку и математике, количество стобалльников	Предмет	2018г	2019г	2020г	
	Русский язык	80,1	79,5	78,3	
	Математика	55,9	68,1	61,3	
	100 баллов (к-во, предмет)	-	-	1 – химия 1 – русский язык	
Результативност ь олимпиад (количество призеров и победителей)	Уровни олимпиад	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
	Региональный этап ВОШ	3	2	5	
	Заключительный этап ВОШ	-	1	2	

	Международные олимпиады и конкурсы (очные)	-	-	-	
Инновационная деятельность (наличие экспериментальной площадки, уровень, тема, номер приказа)	<p>С 2017 года гимназия – федеральная площадка официальных мероприятий общероссийского профсоюза образования.</p> <p>Гимназия - базовая школа Республики Татарстан. Приказ МО и Н РТ от 14.07.2016г. №под.1367/16</p> <p>Стажировочная площадка ИРО РТ и ПМЦ ПК и ППРО. Приказ УО ИК МО г. Казани от 05.10.2016 №822 ФГАОУ ВПО КФУ по реализации программ повышения квалификации педагогических работников г. Казани, Республики Татарстан и Российской Федерации по направлениям: внеурочная деятельность; системно – деятельностный подход/ФГОС; гуманитарное образование; физическое воспитание/здоровьесберегающие технологии; эффективный менеджмент.</p> <p>Экспериментальная площадка по теме «Когнитивные технологии в образовании». Приказ МО и Н РТ от 18.09.2009 №1774/09. Письмо Департамента довузовского, общего и педагогического образования К(П)ФУ от 14.08.2015 №01.1.77-09/19.</p> <p>Пилотная площадка по преподаванию китайского языка. Приказ МО и Н РТ от 01.10.2015 №под.9354/15.</p> <p>Инновационная площадка по апробации УМК «Сэлам» и реализации проекта методической сертификации учителей татарского языка. Приказ МО и Н РТ от 26.07.2016 №под.1440/16</p> <p>Гимназия – «Школа – лаборатория инноваций». Письмо редакции журнала «Управление качеством образования» №567 от 17.10.2016г.</p> <p>Гимназия стажировочная площадка для повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образования. Приказ МО и Н РТ от 2018г.</p> <p>Стажировочная площадка ИРО РТ, «Об апробации вариативной модели наставничества», приказ УО ИКМО г.Казани № 867 от 30 09 2019г.</p> <p>Стажировочная площадка ИРО РТ, КФУ, приказ МО и Н РТ № под-1993/18 от 27.12.2018.</p> <p>«Биоэтика для младших школьников». Экспериментальная площадка УО ИК МО г. Казани, 10.03.2020г. №199</p>				
Индивидуальная особенность образовательного учреждения. Направления деятельности	<p>Углубленное изучение английского языка в основной школе (5-9 кл).</p> <p>Изучение вторых языков (китайский, французский, немецкий).</p> <p>Математические классы 6В, 6М.</p>				
Микрорайон ОУ	Количество детей	Из них количество	Из них обучают	Количество будущих	Из них посещают

	от 0 до 18 лет	во детей школьного возраста	ся в своей школе	первоклассников по микрорайону	курсы дошкольной подготовки
	2064	1405	1167	154	146

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Анализ реализации предыдущей программы развития (2016–2019 гг.)

В 2016—2019 гг. развитие гимназии осуществлялось в соответствии с программой «Гимназия – школа социального успеха». Основные направления развития в рамках данной программы регламентировались следующими подпрограммами и проектами: «Учитель XXI века», «Программа информатизации школы», «Программа профориентации и социализации обучающихся», «Программа работы с одаренными детьми», «Программа гражданско - патриотического воспитания», «Программа «Здоровье», проект «Пришкольный участок», «Снежный десант гимназии №6», «Школьная бизнес – компания», «Шахматный всеобуч», «Передай добро по кругу», «Одна школа – одна страна».

Основными результатами реализации программы развития «Гимназия – школа социального успеха» являются:

- обеспечение стабильного функционирования гимназии за счет повышения экономической эффективности бюджетных и внебюджетных ассигнований;
- оптимизация системы управления и ресурсного обеспечения гимназии;
- совершенствование работы по созданию в гимназии современной информационно – насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно – коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- разработка модели внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО);
- оптимизация работы по формированию у обучающихся базовых компетенций;
- формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки гимназистов, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей для обучающихся;
- расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации;
- обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения;

- совершенствование форм и методов эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению гимназистов к опыту созидательной деятельности на благо жителей города Казани и Республики Татарстан;

- совершенствование сферы дополнительного образования детей для наиболее полного раскрытия их индивидуальных творческих возможностей;

- участие участников образовательного процесса в интеллектуально – творческих проектах и грантах;

- совершенствование системы общественно-государственного управления. Расширение социального партнерства;

- эффективная реализация воспитательной системы, направленной на становление личности патриота и гражданина;

- сохранение здоровья учащихся, воспитанников и педагогического коллектива;

- создание оптимальных условий безопасности функционирования гимназии;

- переоснащение медицинского кабинета, переоборудование столовой, ремонт двух спортивных залов, фойе, учебных кабинетов биологии, физики, конференц – зала, лингофонного кабинета;

- оснащение гимназии современными техническими средствами обучения (интерактивными досками и панелями, интерактивными информационными стендами, мультимедийными проекторами, системой голосования, документ – камерами).

Таким образом можно констатировать поступательное развитие гимназии в 2016-2019г.г. в соответствии с программой развития и полное решение поставленных на этот период задач.

3.2. Анализ актуального уровня развития гимназии

В гимназии реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, образовательная программа среднего общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы.

За предыдущий период работы не возникло оснований о приостановлении или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования, и отчетов об их исполнении не было. За период 2016—2020 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

3.2.1. Качество образовательного процесса

Обновление содержания образования, совершенствование системы управления УВП, совместная деятельность педагогов и педагога - психолога гимназии, забота о нравственном и физическом здоровье обучающихся, создание благоприятных условий для получения образования и самореализации школьника - все это положительно влияет на уровень развития и обученности ребенка.

Анализ уровня обученности учащихся начальной школы свидетельствует о том, что все они овладели базовыми программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Особое внимание при проверке качества обученности уделяется на этом этапе четвертым, выпускным классам. Все учащиеся начального звена имеют достаточные знания для продолжения обучения на второй ступени. У 90 % обучающихся 1-4 классов сформировано умение обобщать, сравнивать, делать выводы; развито логическое мышление, сформирован интерес к обучению в школе.

В основной школе сформированы прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук; повысилась мотивация обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику; сформированы коммуникативные навыки.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Клас сы	Все го обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%
								Кол -во	%	Кол -во	%		
2	244	244	100	166	68	50	20,5	0	0	0	0	0	0
3	234	234	100	158	67,5	38	16,2	0	0	0	0	0	0
4	259	102	100	154	59,5	48	18,5	0	0	0	0	0	0
Итого	737	321	99	478	64,9	136	18,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,45 % (в 2019 был 63,45%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,9% (в 2019 – 16,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончил и год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
5	245	245	100	151	61,6	30	12,2	0	0	0	0	0
6	175	175	100	90	51,4	7	4	0	0	0	0	0
7	169	169	100	79	46,7	9	5,3	0	0	0	0	0
8	184	184	100	88	47,8	6	3,3	0	0	0	0	0
9	153	153	100	80	52,3	5	3,3	0	0	0	0	0
Итого	926	926	100	488	52,7	57	6,2	0	0	0	0	0

В сравнении с показателями прошлого учебного года процент обучающихся, осваивающих программы основного общего образования, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,8 % (в 2019 был 46,9%), окончивших на «5», вырос на 1,8% (в 2019 – 4,4%)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году

Клас-сы	обуч-ся	Из них успевают		Окончили или полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	102	102	0	45	4	2	2	0		0	0	0	0	0	0
11	94	94	100	37	9,4	11	11,7	0		0	0	0	0	0	0
Итого	196	196	100	82	41,8	13	6,6	0		0	0	0	0	0	0

В сравнении с показателями прошлого учебного года процент обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,3 % (в 2019 был 40,5%), окончивших на «5», снизился на 1,3% (в 2019 – 7,9%).

Успеваемость учащихся за три года.

Учебный год	Качество обученности	Успеваемость
2017–2018	61,7 %	99,83 %
2018–2019	62,6 %	99,9 %
2019–2020	68,2 %	100 %

Наблюдается рост качественной успеваемости по сравнению с прошлыми годами. Все обучающиеся освоили программы соответствующего уровня, переведены в следующий

Результаты ЕГЭ и качественные показатели успеваемости выпускников гимназии. Средний балл ЕГЭ в 2020г.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже мин	%	От 80 до 90 баллов	%	От 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2019	Средний балл 2020	В сравнении (+/-)
Русский язык	94	92	97,9	1	1,1	36	39,1	14	15,2	7186	79,5	78,3	-1,2
Математика	94	51	54,3	2	3,9	4	7,8	1	2,0	3128	68,1	61,3	-6,8
Информатика	94	15	16,0	1	6,7	1	6,7	1	6,7	880	75,7	58,7	-17,0
Биология	94	18	19,1	1	5,6	1	5,6	0	0,0	967	55,0	53,7	-1,3
История	94	10	10,6	0	0,0	0	0,0	1	10,0	634	52,7	63,4	10,7
Физика	94	18	19,1	0	0,0	1	5,6	0	0,0	1052	61,2	58,4	-2,8
Английский язык	94	23	24,5	0	0,0	8	34,8	4	17,4	1782	71,3	77,5	6,2
Химия	94	9	9,6	2	22,2	1	11,1	1	11,1	496	55,2	55,1	-0,1
Обществознание	94	38	40,4	2	5,3	3	7,9	2	5,3	2426	61,0	63,8	2,8
Литература	94	4	4,3	0	0,0	0	0	0	0,0	276	74,8	69,0	-5,8

От 80 до 90 баллов	От 91 до 100 баллов	Ср балл по предметам по выбору	Кол-во выпуск., набравших по трем предм. 210 и выше б.
55	24	67,8	42

В течение 2019 - 2020 учебного года в Гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Гимназии.

В течение 2019 – 2020 учебного года в условиях дистанционного обучения особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней школы (11классы) и за курс основной школы (9 классы): повторение учебного материала, проведение консультаций и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам.

От педагогов требуется новое качество образовательных результатов, которое в Концепции модернизации российского образования рассматривается как готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие государства и общества.

Одним из действенных и надежных инструментов объективного оценивания обученности выпускников является Единый государственный экзамен. В ходе ЕГЭ ребята показали не только хорошие знания по предметам, но и продемонстрировали психологическую устойчивость, показали высокую культуру в организации своей собственной работы, а это в жизни часто важнее многих качеств. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Высокий уровень подготовки своих выпускников по математике и русскому языку показывают следующие учителя: Галлямова Е.А., Сафиуллина Г.М., Сабирова, Г.Г., Беляева Р.Г., Цветкова Н.А., Ахметзянова А.Р., Коробкина Р.М., Ахметзянова Р.Р., Кузнецова Т.Л.

Учителя гимназии понимают высокую степень ответственности за результаты своего труда перед учениками и родителями. В гимназии создана система мониторинга показателей качества образования, позволяющего корректировать учебный процесс с целью достижения нормативного состояния.

Результативность участия МБОУ «Гимназия №6» в ВОШ за последние 3 года

Год	Количество призеров и победителей МЭ	Процент призеров и победителей	Количество призеров и победителей РЭ/ЗЭ	Процент призеров и победителей
2017-2018	39	58%	3	25%
2018-2019	36	60%	3	25%
2019-2020	30	61%	6	55%

Анализ данных показывает, что на протяжении трех последних лет наблюдается тенденция к увеличению числа призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

По сравнению с предыдущими годами в 2018/2019 учебном году увеличилось число призеров на 2 %, в 2019/2020 учебном году на 1%, в то же время показатели

результативности участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников так же увеличиваются: с 2018 года процент победителей и призеров ЗЭ/РЭ увеличилось на 30 %.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Материально – техническое оснащение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования. В гимназии оборудовано 76 учебных кабинетов, в них установлены либо интерактивные комплекты (мультимедийный проектор + экран), либо интерактивными досками, в 24 из них имеются документ – камеры и МФУ. Оборудованы спец кабинеты физики, информатики, химии, биологии, географии, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературы. Современное интерактивное и музыкальное оборудование установлены в актовом зале. На 90% оснащены спортивные залы гимназии. При этом гимназия испытывает сложности, связанные с постоянным увеличением контингента обучающихся: требуются дополнительные места в раздевалках, столовых, нет классов хореографии, на территории гимназии необходимо установить современный спортивный комплекс.

Создание комфортной образовательной среды

Проведена полная замена асфальтового покрытия на территории гимназии.

Благоустроена пришкольная территория: отремонтирована ограждение, проведена декоративная обрезка деревьев и кустарников, разбивка цветочных клумб, выполнены работы по благоустройству игровой и спортивной зон.

Выполнены работы по текущему ремонту:

- ремонт учебных и административных кабинетов общей площадью – 250 м²;
- ремонт фойе, замена входной группы;
- ремонт рекреаций (покраска стен, оштукатуривание, шпаклевание и покраска оконных откосов и подоконников, покраска плинтусов, покраска белых дверей, ремонт вешалок) - 900 м²;
- ремонт обеденных залов столовых;
- установка доводчиков на двери;
- ремонт сантехники;
- ремонт туалетов – 30 м²;
- частичный ремонт фасада здания – 150 м².
- замена оконных рам.

Ремонтные работы проводились как на бюджетные средства, так и с привлечением внебюджетных средств.

3.2.3. Организация дополнительного образования

- гражданско-патриотической направленности (поисковый отряд, волонтерский отряд);

- интеллектуальной направленности (шахматы, финансовая грамотность, робототехника, риторика, творческий английский, предпринимательство, экология, предметные кружки математической, гуманитарной, естественно – научной направленности);

- спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, хоккей, футбол, баскетбол, лыжи, легкая атлетика, бадминтон, степ - аэробика, айкидо, рукопашный бой);

- художественно-эстетической направленности (хореография, вокальная студия, студия музыкального театра, театр «Манзара», театр «Парус», театр «Globe», декоративно - прикладное искусство, юный оформитель);

- социальной направленности (семьеведение, основы издательской деятельности, школьное телевидение).

Руководством к действию педагогического коллектива является программа развития гимназии, направленная на повышение качества образования через формирование у школьников стремления к непрерывному образованию, навыков социализации и подготовку к сознательному выбору профессии.

Программа развития «Гимназия как школа социального успеха» разработана с учетом основных направлений, обозначенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», и направлена на реализацию государственных, республиканских и муниципальных программ.

В начальной школе основной стратегической линией в процессе работы с детьми для раскрытия их индивидуальных способностей является развивающее обучение на основе введения стандартов второго поколения. Результаты всероссийских проверочных работ показывают не только положительную динамику за три года, но и высокий уровень качества обучения в классах начальной школы. Хорошей базой успешности детей младшего школьного возраста является деятельность «Школы развития». Уже с 1-ого класса ребята участвуют в открытых предметных олимпиадах, организованных городским и республиканским Центром одаренных детей. Процент участия детей в предметных олимпиадах достигает до 100% от общего количества обучающихся 1-4 классов. Победителями и призерами олимпиад различных уровней становятся более 50%. Под руководством педагогов младшие школьники участвуют в научных исследованиях, защищают свои проекты на научно – практических конференциях. В начальной школе дети знакомятся с традициями гимназии, участвуют в общешкольных мероприятиях, что позволяет каждому школьнику проявить свои способности. Именно в начальной школе дети получают первые уроки нравственности, доброты, дружбы, бережного отношения к природе, уважения к взрослым и друг к другу.

Основными задачами второго уровня обучения являются: углубленное изучение английского языка; формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, формирование ключевых компетенций, их диагностика; формирование коммуникативных навыков; развитие способностей к сохранению своего здоровья. С 5-ого класса начинается поисково – исследовательская деятельность учащихся. Формированию ключевых компетенций в высокой степени способствует проектная технология. Наиболее актуальными для нашей гимназии являются программы и проекты гражданско – патриотического, искусствоведческого, экономического направлений.

Ведущими образовательными задачами старшей школы являются: профилизация обучения; формирование у старшеклассников способностей к сознательному выбору социальных ролей; интеллектуальная и

общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе. На первый план выходит подготовка ребят к итоговой аттестации. Не меньшее значение имеет внеурочная деятельность и дополнительное образование, дающие возможность многим из выпускников проявить себя в научных исследованиях, волонтерской деятельности, получить уроки лидерства, финансовой грамотности, планирования профессиональной карьеры.

Повышение качества образования, переход на новые образовательные стандарты второго поколения, готовность школьников использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач достигаются через реализацию школьных проектов.

Для гимназии является важным событием учреждение своей научно-практической конференции «Глобализация – реальность современного мира», получившей статус республиканской конференции и объединившей преподавателей ВУЗов, молодых ученых и юных исследователей в общем стремлении к развитию гуманитарных наук. Ежегодно в конференции участвуют до двухсот обучающихся из школ г. Казани и муниципальных районов Республики Татарстан. 13 апреля 2019 года при поддержке Министерства образования и науки РТ и образовательных партнеров гимназии прошла XIII НПК.

Статус языковой школы определяет задачи, которые стоят перед педагогами при изучении английского языка. На уроках иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, его нравственный облик, поскольку данный предмет, кроме области конкретных лингвистических компетенций, затрагивает многие актуальные проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления и соотносить свои взгляды с нормами общественной морали, а также поднимает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Основное требование, предъявляемое к современному иноязычному образованию, - развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур.

В гимназии изучается второй иностранный язык (французский, китайский или немецкий) с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность по иностранным языкам представлена различными творческим объединениями, среди которых особое место занимает театр «Glob», неоднократный победитель городского конкурса театральных коллективов на английском языке.

В тесном творческом сотрудничестве работают педагоги русского, татарского, английского, французского и китайского языков. Это своего рода творческая лаборатория по моделированию современного образовательного пространства, проектированию образовательных моделей, разработке и практической реализации методов диагностики эффективной деятельности педагогического коллектива гимназии.

Восприятие культуры, как родной, так и иноязычной, осуществляется через обогащение внутреннего опыта ребенка, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Пятый год в гимназии существует татарский театр «Манзара», который является обладателем титула абсолютного победителя республиканского конкурса театральных коллективов «Сэйяр» и Гран – При.

Большое внимание уделяется дополнительному образованию школьников. Для первоклассников введен шахматный всеобуч. Занятия в музыкальной школе, театральной студии, спортивных секциях дают детям художественно – эстетическое образование.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование школьников представлено в гимназии различными направлениями. Для первоклассников введен шахматный всеобуч; для детей младшего и среднего школьного возраста на базе гимназии работает ДМШ №20, ДЮСШ №14, театральные и хореографические студии, школа Айкидо, музыкальная и изостудия, робототехника, основы издательской деятельности, спортивные секции; для старшеклассников – ДЮСШ «Уникс - юниор», автошкола, научное общество учащихся, основы семейного воспитания, финансовая грамотность.

Организация работы системы дополнительного образования в гимназии нацелена на решение двух важнейших задач:

- создание условий для разностороннего развития личности школьников;
- снижение негативного влияния социума посредством осуществления максимальной занятости учащихся во внеурочное время.

В 2019-2020 учебном году в системе дополнительного образования задействовано 100% обучающихся.

3.2.4. Воспитательная работа

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа в гимназии велась в соответствии с программой воспитательной работы гимназии «Поколение 21». Цель программы: создание образовательной среды, способствующей духовно-нравственному становлению личности школьника 21 века. Достижение поставленной цели предполагает реализацию задач по созданию в гимназии оптимальных условий для разностороннего и гармоничного развития учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и социальным заказом современного российского общества. Все задачи тесно взаимосвязаны и определяют системность воспитательной работы. В основе этой системы совместная творческая деятельность детей и взрослых, обучающихся, их педагогов и их родителей.

Основные направления реализации программы:

- Гражданско-патриотическое,
- Духовно-нравственное,
- Дополнительное образование,
- Экологическое воспитание.

Данные направления реализуются через:

- традиционные мероприятия гимназии,
- систему дополнительного образования,
- работу органов ученического самоуправления (детское движение),
- внеклассную и внеурочную деятельность учащихся.

Основные модули программы:

- «Урок»,
- «Семья»,
- «Самоуправление»,
- «Дополнительное образование»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Здоровье».

В организации воспитательной работы в прошедшем учебном году было задействовано:

- 70 классных руководителей
- 5 воспитателей ГПД,
- 52 педагога, задействованных в системе дополнительного образования, в том числе:
 - постоянных работников гимназии – 46,
 - работников ЦВР – 3.
 - тренеры ДЮСШ, спортивных клубов и центров – 3,
- Педколлектив музыкальной школы № 20,
- 1 педагог–организатор,
- 2 социальных педагога,
- 1 педагог-психолог.

Ключевой фигурой в системе воспитательной работы является классный руководитель. В этом учебном году классное руководство осуществляли:

- 1 – 11 классов- 70 педагогов,
- 1 – 4 классов- 30 педагогов,
- 5 – 9 классов- 33 педагогов,
- 10 – 11 классов- 7 педагогов.

Количество классных руководителей 1-4 классов- 30, из них классных руководителей, первый год приступивших к работе в этой должности- 1.

Количество классных руководителей 5 – 11 классов- 40, из них классных руководителей, первый год приступивших к работе в этой должности- 4.

Позитивным является то, что на протяжении многих лет состав классных руководителей остается стабильным. Текучка кадров этой категории незначительна. В основном большинство классных руководителей педагоги опытные и методически грамотные.

**Связи гимназии № 6 с учреждениями дополнительного образования,
социо-культурное окружение:**

№	Учреждение дополнительного образования	Характер взаимодействия
1	Федерация Айкидо Айкикай Татарстана	В гимназии оборудован специальный зал для занятий школы айкидо. Основная масса занимающихся в школе айкидо- учащиеся гимназии.
2	ДМШ № 20	ДМШ функционирует на территории гимназии основной контингент занимающихся музыкальной школе- учащиеся гимназии.
3	Центр внешкольной работы Приволжского района	Педагоги ЦВР на базе гимназии проводят с учащимися гимназии занятия по игровой экологии, оригами, «Гармония мира».
4	ДЮСШ № 16	Занятия большим теннисом на базе и с учащимися гимназии.
5	Детско-юношеская автошкола	На базе гимназии свои занятия с учащимися 10. 11 классов гимназии проводит автошкола. После окончания курса обучения учащиеся получают водительские права.
6	Мемориал Великой Отечественной войны	В гимназии действует Клуб воинской славы занятия в котором проводит специалист Мемориала.
7	ДЮСШОР «Уникс-Юниор»	Занятия по баскетболу с учащимися гимназии

Организация работы системы дополнительного образования в гимназии в 2019-2020 учебном году была нацелена на решение двух важнейших задач:

- Создание условий для разностороннего развития личности школьников,
- Снижение негативного влияния социума посредством осуществления максимальной занятости учащихся во внеурочное время.

Реализация указанных задач стала возможной благодаря наличию в гимназии необходимой материальной базы:

- 4 спортзала,
- Актовый зал,
 - Кабинет театра,
 - Зал для занятий школы айкидо,
 - Хоккейная коробка,
 - Футбольное поле,
 - Школьный историко-археологический музейный комплекс,
 - Комната Защитника Отечества,
 - Кабинет психологической службы,
 - Детская музыкальная школа № 20.

Благотворно сказывалось на организации внеклассных мероприятий также доступность многих культурных и спортивных объектов города благодаря соседству со станцией метро «Дубравная».

В 2019-2020 учебном году в системе дополнительного образования было задействовано 79 % учащихся гимназии, причем, многие ребята занимались в двух и более объединениях, в том числе и за пределами гимназии (валовый показатель охвата учащихся гимназии дополнительным образованием составил в отчетном году 89.72%). Охват учащихся деятельностью детских общественных организаций в указанный период составил 72,3%.

3.2.5. Инновационная деятельность

В 2019-2020 учебном году коллектив гимназии продолжил инновационную деятельность по следующим направлениям:

1. Гимназия - базовая школа Республики Татарстан. Приказ МО и Н РТ от 14.07.2016г. №под.1367/16

2. Стажировочная площадка ИРО РТ и ПМЦ ПК и ППРО ФГАОУ ВПО КФУ по реализации программ повышения квалификации педагогических работников г. Казани, Республики Татарстан и Российской Федерации по направлениям, приказ УО ИК МО г. Казани от 05.10.2016 №822:

- Внеурочная деятельность;
- Системно – деятельностный подход/ФГОС;
- Гуманитарное образование;
- Физическое воспитание/здоровьесберегающие технологии
- Эффективный менеджмент.

3. Экспериментальная площадка по теме «Когнитивные технологии в образовании». Письмо Департамента довузовского, общего и педагогического образования К(П)ФУ от 14.08.2015 №01.1.77-09/19Приказ МО и Н РТ от 18.09.2009 №1774/09

4. Пилотная площадка по преподаванию китайского языка. приказ МО и Н РТ от 01.10.2015 №под.9354/15

Инновационная площадка по апробации УМК «Сәлам» и реализации проекта методической сертификации учителей татарского языка. Приказ МО и Н РТ от 26.07.2016 №под.1440/16

5. Гимназия – «Школа – лаборатория инноваций». Письмо редакции журнала «Управление качеством образования» №567 от 17.10.2016г.

6. Гимназия стажировочная площадка для повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образования. Приказ МО и Н РТ от 2018г.

7. Гимназия – инновационная площадка УО ИК МО г. Казани Дополнение к приказу №685 от 4.09.2017г., «Об апробации вариативной модели наставничества». Приказ №867 от 30.09.2019г.

8. Гимназия – инновационная площадка ОО УО ИК МО Приложение к приказу №385 от 01.10.2019г.г. Казани по теме «Культурно – образовательная среда: открытие новых смыслов».

9. Гимназия – Федеральная площадка официальных мероприятий Общероссийского Профсоюза образования. Постановление Татарстанского республиканского Комитета профсоюза работников народного образования и науки от 03.04.2017г. №11.

Большая работа была проведена по обобщению и распространению педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС ООО, по актуальным вопросам менеджмента, а также по реализации программы развития гимназии «Гимназия – школа социального успеха».

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление Гимназией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя. Коллегиальными органами управления Гимназии являются общее собрание (конференция) работников Гимназии, педагогический совет. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Гимназии.

Форма общественного самоуправления:

- Совет гимназии;
- Совет отцов;
- Совет выпускников;
- Родительский комитет гимназии.

- участие в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении образовательных программ и программы развития гимназии;
- защита прав и интересов обучающихся, создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся;
- учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учебе, в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- Грантовая поддержка лучших педагогов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Результаты маркетингового анализа образовательной среды микрорайона показали, что гимназия обладает следующими преимуществами:

- высокое качество обучения, подтверждаемое результатами ГИА;
- углубленное изучение иностранных языков и информационных технологий;
- информационная поддержка основных направлений деятельности гимназии;
- широкий спектр востребованных дополнительных образовательных услуг;
- инновационная деятельность (гимназия является опытно-экспериментальной площадкой районного и федерального уровней);

- высококвалифицированные педагогические кадры, которые постоянно повышают свое мастерство;
- высокий уровень информационной открытости, наличие школьного портала;
- хорошее материально-техническое оснащение гимназии;
- активное сотрудничество гимназии с учреждениями спорта, культуры, другими образовательными организациями района, городскими музеями и театрами, зарубежными партнерами позволило расширить образовательное пространство школы.

Одним из направлений маркетингового анализа было изучение образовательных запросов и удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности гимназии. Наибольшая удовлетворенность выпускников связана с укладом школьной жизни, комфортным психологическим климатом, отношениями с учителями и одноклассниками. Большинство выпускников высоко оценивают уровень своей готовности к жизни в информационном обществе, к межнациональному общению, межкультурному взаимодействию, в том числе на иностранном языке.

Родители (законные представители) обучающихся в целом удовлетворены образовательной программой гимназии, профессионализмом учителей и администрации. Для родителей наиболее важно углубленное изучение иностранных языков. В рейтинге деятельности гимназии родители (законные представители) обучающихся особо выделяют работу по укреплению здоровья и развитию физической культуры своих детей, на втором месте стоит развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и требованиями новых образовательных стандартов. В связи с этим родители (законные представители) обучающихся положительно оценивают работу гимназии по расширению сферы образовательных услуг. В то же время некоторые условия пребывания ребенка в образовательной организации, по мнению родителей (законных представителей) обучающихся, нуждаются в улучшении. Значительное превышение проектной наполняемости влечет за собой нехватку кабинетов и помещений для индивидуальной работы с детьми, для организации большего количества элективных курсов. По организации внеурочной деятельности родители (законные представители) обучающихся хотят большего спектра программ по каждому из направлений для увеличения возможностей выбора. Из предлагаемых форм внеурочной деятельности предпочтение отдается дополнительным занятиям по предметам

5. SWOT-АНАЛИЗ И СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

	Оценка актуального состояния ОО		Оценка перспектив развития ОО	
	<i>S (сильные стороны)</i>	<i>W (слабые стороны)</i>	<i>O (возможности)</i>	<i>T (риски)</i>
Развитие кадрового потенциала	<p>1. Школа укомплектована квалифицированным и педагогическими кадрами.</p> <p>2. Доверительные отношения всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Ведется работа по профилактике выгорания учителей.</p> <p>4. Многие учителя школы имеют опыт продуктивного использования ИКТ, мультимедийного сопровождения уроков и внеурочной деятельности</p>	<p>1. Проявление синдрома выгорания некоторых учителей и скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие учителей.</p> <p>2. Тенденция снижения мотивации к обучению части учащихся приводит учителей к неудовлетворенности и результатами своей работы, что вызывает апатию, тревогу у педагогов, вызывает снижение мотивации у самих учителей.</p> <p>3. Учителям не очевидна связь использования инновационных технологий и качества обучения, наблюдается противоречие между знаниевым подходом в оценке деятельности гимназии и требованиями компетентного подхода к обучению и воспитанию</p>	<p>1. Административная поддержка учителя, моральное и материальное стимулирование.</p> <p>2. Усовершенствование системы стимулирования педагогов школы к педагогическому поиску, использованию информационных технологий.</p> <p>3. Диверсификация форм повышения квалификации педагогов.</p> <p>4. Модернизация рабочего места учителя</p>	<p>1. Старение педагогического коллектива, нежелание модернизировать свою профессиональную деятельность.</p> <p>2. Большая загруженность администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции приводит к некоторой формализации работы при оказании помощи педагогам в решении их профессиональных проблем</p>

<p>Подготовка обучающихся</p>	<p>1. Углубленная подготовка обучающихся по ряду предметов. 2. Востребованный комплекс дополнительного образования</p>	<p>1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности в сочетании с несформированным умением отдыхать может вызывать хроническую усталость у некоторых учащихся. 2. Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС СОО (несформированные необходимые компетенции)</p>	<p>1. Усиление качества преподавания предметов естественно-научного и математического циклов. 2. Целенаправленная усиленная подготовка способных учащихся в соответствии с их образовательными потребностями. 3. Привлечение работников вузов к работе в гимназии. 4. Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей</p>	<p>1. Снижение мотивации к обучению. 2. Ухудшение психофизического здоровья обучающихся</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>1. Увеличивается доля применения современных технологий в организации учебных занятий. 2. Увеличивается количество учителей, имеющих публикации. 3. Результаты проектной Деятельности группы учителей школы были успешно представлены в районном конкурсе педагогических достижений. 4. Педагоги осуществляют самообразование по выбранным</p>	<p>1. У педагогов проявляется привычка работать по известной методике, не экспериментировать, не осуществлять педагогический поиск. 2. Загруженность педагогов, дефицит времени для методической работы, формальный подход к ней.</p>	<p>1. Стимулирование применения информационных технологий обучения, здоровьесберегающих технологий, технологий дифференцированного и индивидуализированного обучения. 2. Консультационная и обучающая поддержка педагогов в обновлении методической работы. 3. Привлечение социальных партнеров. 4. Расширение материально-</p>	<p>1. Консервативный подход некоторых педагогов. 2. Несбалансированное использование инновационных и традиционных методик может привести к понижению образовательных результатов. 3. Увеличение нагрузки на учителей и администрацию школы</p>

	методическим темам		технической и информационно-методической базы гимназии. 5.Цифровизация образовательного процесса.	
Воспитательное пространство школы	1.Система воспитательной работы охватывает основные приоритетные направления воспитания. 2.Воспитательная работа направлена на различные группы учащихся	1. Неэффективность некоторых методик, негативное влияние на обучающихся «ближнего круга» СМИ и пр. 2.Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках	1.Поиск и внедрение эффективных методик воспитания. 2.Расширение социальных связей по вопросам воспитания. 3.Включение родителей в систему воспитательных мероприятий	1.Нежелание учащихся, родителей, педагогов принимать участие в воспитательной работе. 2.Нездоровый образ жизни семей
Инфраструктура школы	1.Материально - техническая база в целом соответствует требованиям ФГОС ОО. 2. Сбалансированный режим работы школы и комфортные условия для учебы и занятий спортом обучающихся. 3. Отремонтированы школьные спортивные залы. 4.Обеспеченность учебной и методической литературой	1. Недостаточное Финансирование 2.Быстрое устаревание учебного оборудования	1.Установка современного учебного оборудования. 2.Оборудование рабочих мест учителей. 3.Перевод образовательного процесса и его управления на современные информационные технологии	1.Отсутствие финансирования

По итогам проведенного SWOT-анализа можно констатировать, что дальнейшее развитие гимназии может базироваться на следующих основаниях:

- педагогический коллектив гимназии обладает достаточным профессиональным уровнем и творческим потенциалом и готов к разработке и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий;

- в гимназии выстроена система работы с различными целевыми группами обучающихся. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, защита проектов. На основе существующей системы возможно построение индивидуализированного обучения с применением информационных технологий;
- в образовательной организации созданы базовые материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические условия для выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Однако при общей положительной динамике развития гимназии выявлен и ряд противоречий, которые необходимо разрешать в ближайшее время. К их числу относятся противоречия:

- между необходимостью достижения новых образовательных результатов и ограниченной готовностью части учителей использовать новые эффективные педагогические и информационные технологии;
- между традиционностью форм и методов воспитательной работы и реалиями современного общества, молодежной культурой;
- между внедрением ИКТ во все сферы деятельности человека и недостаточным качественным уровнем их использования в образовательном процессе.

Решение указанных проблем допускает три основных сценария развития школы:

1. консервативный, предусматривающий сохранение имеющихся достижений за счет поддержания работы школы в сложившемся формате;
2. радикальный подразумевает кардинальное изменение всех направлений деятельности школы, что несет риск потери достигнутых результатов, негативное отношение субъектов образовательного процесса, снижение эффективности работы образовательной организации;
3. оптимальный, предполагающий устойчивое развитие школы на основе достигнутых результатов, выявления возможностей их улучшения, выделения существующих проблем и поиска их эффективного решения.

Прогнозировать дальнейшее развитие гимназии именно по оптимальному сценарию позволяют также следующие выводы:

- выделенные противоречия обусловлены не только особенностями субъектов образовательного процесса школы, но также и рядом объективных причин, связанных с развитием российской системы образования;
- проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Поэтому целесообразно ориентировать программу развития на внутренний потенциал гимназии и инновационные технологии воспитания и обучения школьников.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

В настоящее время происходит обновление системы общего образования, главным результатом которого должно стать соответствие образования целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Стратегия развития

гимназии определяется следующими направлениями государственной образовательной политики:

- совершенствование качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие педагогического потенциала;
- современная образовательная инфраструктура гимназии;
- усиление воспитательного потенциала гимназии;
- усиление взаимодействия с семьей;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и учителей;
- расширение социального партнерства гимназии и сетевого взаимодействия с учреждениями науки, культуры, спорта;
- расширение самостоятельности образовательного учреждения;
- развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В соответствии с выделенными направлениями в основе концепции развития гимназии лежит идея проектирования доступной, безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, информационно и технологично насыщенной образовательной среды, благоприятствующей раскрытию и максимальному развитию способностей каждого школьника.

Методологическая база реализации концепции представлена следующими принципами:

- принцип гуманизации, определяющий, что высшей ценностью является человек. Все участники образовательных отношений заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности учащегося ставятся в центр педагогической системы гимназии;
- принцип личностной ориентации — в гимназии каждый должен найти свое место независимо от стартовых возможностей. Обучение носит развивающий характер, и каждый ученик в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его задатки могли быть реализованы в различных видах учебно-познавательной деятельности;
- принцип культуросообразности — гимназия должна стать для ученика частью современного мира, образование основано на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- принцип деятельности — только в деятельности, причем в разнообразных ее видах, может происходить, с одной стороны, реализация заложенных возможностей и особенностей личности, с другой — ее развитие и приобретение нового опыта, знаний и умений. Задачей школы является организация личностно и социально значимых видов деятельности, развивающих учеников;
- принцип практической направленности — гимназия должна не только сформировать систему знаний, но и развить умения самостоятельного получения знаний с их последующим применением в реальных жизненных условиях;

- принцип системности — гимназия не является изолированным звеном образования, воспитания и развития, а входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев. Целостную личность можно воспитать, только учитывая это взаимодействие. Образованность личности определяется не набором знаний, а степенью сформированности мировоззрения, в основе которого лежит освоенный личностью опыт цивилизации.

Программа развития гимназии выступает механизмом реализации представленной концепции, что позволяет рассматривать программу также как ресурс, обеспечивающий становление личности обучающегося в соответствии с характеристиками модели выпускника гимназии.

Модель выпускника гимназии и «портрет» образовательной организации

Выпускник гимназии представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним.

Модель выпускника базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, гимназии необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально экономических условиях;

Выпускник гимназии, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом которой являются профильные предметы. Это предполагает, что он в совершенстве овладевает профильными дисциплинами, которые позволят выпускнику быть успешным практически в любой сфере социально экономической и культурной жизни общества.

Это определяет необходимость развития профильного образования в школе как системообразующего, которое позволит обеспечить поступление в учебные заведения профильной направленности.

Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие обучающихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающихся;

- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;

- развитие у обучающихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает повсеместный переход от информационно объяснительной образовательной к личностно – ориентированной и деятельностно – развивающей технологиям, которые предусматривают замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами педагогов с учениками и учащимися между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно практических ситуаций, социально психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому способствует расширение сферы применения проектного обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;

- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;

- многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и метапредметном уровнях.

В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников образовательного процесса;
- самопознания обучающихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;

- овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

Развитие образовательной организации немислимо, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей гимназии является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели программы развития

1. Модернизация образовательной системы гимназии для повышения эффективности выполнения государственного задания в соответствии с требованиями законодательства и учетом образовательных запросов субъектов образования.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития информационных технологий и цифровизации гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС ОО.
3. Разработка и реализация индивидуализированной модели организации образовательного процесса для выявления и раскрытия способностей каждого учащегося, повышения качества образования, обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Задачи программы развития

1. Обеспечение стабильного функционирования гимназии за счет повышения экономической эффективности бюджетных и внебюджетных ассигнований.
2. Оптимизация системы управления и ресурсного обеспечения гимназии.
3. Расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации.
4. Развитие социальных компетенций у школьников.
5. Создание условий и предпосылок для самовыражения ученика в различных сферах деятельности.
6. Расширение пространства взаимодействия семьи и школы.
7. Совершенствование системы общественно-государственного управления в целях поддержки семейного воспитания.
8. Развитие сетевого взаимодействия гимназии с образовательными и социальными партнерами.
9. Эффективная реализация модели воспитательной системы, направленной на становление личности патриота и гражданина.
10. Формирование социальных навыков через развитие волонтерского движения.
11. Обеспечение условий для сохранения здоровья учащихся, воспитанников и педагогического коллектива.
12. Создание оптимальных условий безопасности функционирования гимназии.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Достижение целей развития гимназии будет осуществляться в форме реализации следующих основных проектов:

1. «Обеспечение доступного качественного образования в условиях реализации ФГОС ОО»;
2. «Совершенствование образовательного процесса в целях достижения сформированности функциональной грамотности у обучающихся»;

3. «Цифровизация образовательной среды»;
4. «Развитие информационной среды гимназии»;
5. «Формирование воспитательного пространства гимназии в свете стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан до 2025г.»
6. «Современный учитель школьника»;

9. ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В 2020—2023 ГГ.

9.1. Проект «Обеспечение доступного качественного образования в условиях реализации ФГОС»

Основная цель не только данного направления развития гимназии, но и всей российской образовательной политики — обеспечение современного качества образования, определенного ФГОС ОО, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества, государства. Повышение качества образования осуществляется посредством целенаправленного и системного изменения его составляющих: содержания, процесса образования, образовательной системы, образовательных результатов.

Каковы основные векторы преобразований этих составляющих? Качество содержания определяется соответствием образовательных программ не только ФГОС ОО в той или иной предметной области, но и целям опережающего развития, наличием инновационной составляющей. Образование принципиально работает на будущее, являясь одновременно и источником, и средством развития общества. Поэтому содержание образования должно обеспечивать изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Повышение качества процесса образования состоит в создании эффективных образовательных траекторий, соответствующих индивидуальным особенностям, склонностям и интересам обучающихся при обязательном выполнении требований ФГОС ОО. Качество образовательной системы включает в себя создание комфортного и безопасного для участников образовательных отношений школьного пространства, сохраняющего психическое и физическое здоровье всех субъектов образования, расширение сетевого взаимодействия, насыщение материально-технической базы школы, повышение профессионализма педагогических кадров, оптимизацию школьного менеджмента. Наконец, качество результатов отражает меру соответствия полученных результатов (личностных, метапредметных, предметных, педагогических, социальных, оздоровительных и пр.) требованиям ФГОС ОО, запросам общества, потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), а также степень удовлетворенности этими результатами потребителей и педагогического персонала. Таким образом, повышению качества образования будет способствовать решение следующих задач.

1. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО.
2. Внедрение вариативных моделей индивидуализированного обучения, обеспечивающего каждому учащемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, в том числе создание благоприятной образовательной ситуации развития и образования каждого обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

3. Использование современных образовательных технологий и принципов организации учебного, воспитательного, развивающего процессов.
4. Цифровизация образовательного процесса.
5. Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. Разработка системы внеурочных образовательных услуг, раскрывающих интеллектуальные и творческие способности обучающихся, на основе изучения образовательных запросов детей и их родителей.
7. Организация системы мониторинга качества обучения.

В соответствии с указанными задачами составлен план реализации данного направления программы развития школы.

План реализации проекта

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1	Психолого-педагогическая диагностика школьников и их родителей с целью выявления образовательных возможностей и потребностей	2020–2023 гг.	Классные руководители
2	Изучение нормативных, методических, учебных материалов реализации ФГОС ОО	2020 г.	Председатели ШМО
3	Разработка образовательных программ, рабочих учебных программ, программ внеурочной деятельности. Обеспечение реализации разработанных программ	2020–2023 гг.	Заместители директора
4	Мониторинг результатов обучения по ФГОС ОО	2020–2023 гг.	Председатели ШМО
5	Проектирование отдельных компонентов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, способствующих индивидуализации образовательного маршрута	2020–2023 гг.	Заместитель директора по УВР
6	Разработка и апробация согласованных моделей индивидуализированного обучения, соответствующих возрастным особенностям школьников, запросам их родителей (законных представителей) и общества	2020–2023 гг.	Заместитель директора по УВР, инициативная группа педагогов
7	Подготовка педагогов по освоению и внедрению в образовательную практику современных педагогических технологий. Проведение семинаров, круглых столов, посещение курсов повышения квалификации	2020–2023 гг.	Администрация, приглашенные специалисты
8	Расширение социального партнерства школы: сотрудничество с учреждениями образования, культуры, науки, спорта и др. для расширения возможностей развития личности учащихся и создания условий для самореализации, самоопределения и выбора	2020–2023 гг.	Администрация, родительский комитет ОО

	профессионального пути. Развитие сетевого взаимодействия.		
9	Развитие и внедрение единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие между учителями, учащимися, их родителями (законными представителями), администрацией ОО	2020–2023 гг.	Заместители директора, учителя информатики
10	Индивидуализированная подготовка учащихся к участию в различных интеллектуальных соревнованиях: олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах и т. д.	2020–2023 гг.	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО
11	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для разных категорий детей (одаренных, способных, с пониженной мотивацией, с ОВЗ и т. д.)	2020–2023 гг.	Заместитель директора ОО по УВР, председатели ШМО
12	Обеспечение индивидуализации обучения, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории для развития индивидуальности учащихся на основе учета их потребностей и возможностей	2020–2023 гг.	Администрация
13	Разработка и апробация программ внутреннего мониторинга качества образования	2020–2023 гг.	Администрация
14	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ОО	2020–2023 гг.	Заместитель директора ОО по УВР, председатели ШМО
15	Совершенствование материально-технической базы гимназии, обеспечивающей качество образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2020–2023 гг.	Администрация
16	Организация опытно-экспериментальной деятельности гимназии по разработке и внедрению новых средств, приемов, технологий индивидуализированного обучения	2020–2023 гг.	Председатели ШМО, научный куратор
17	Реализация мероприятий по предоставлению государственных услуг в электронном виде: дистант.	2020–2023 гг.	Администрация
18	Создание и использование педагогами гимназии в образовательном процессе ресурсов Web 2.0, облачных технологий	2020–2023 гг.	Администрация
19	Совершенствование работы органов ученического самоуправления и государственно-общественного управления	2020 г.	Директор школы
20	Анализ результатов реализации проекта. Информирование общественности о результатах проекта. Определение направлений развития гимназии по результатам проекта	2020 г.	Директор школы, заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты реализации данного проекта:

- рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся);
- достижения ОО, учащихся и учителей в интеллектуальной, творческой, образовательной деятельности;
- увеличение количества школьников, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях разных уровней;
- рост посещаемости факультативов и творческих объединений дополнительного образования;
- положительные результаты диагностики удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;
- положительные результаты итоговых аттестаций учащихся;
- положительные результаты внешней оценки качества образования в ОО.

9.2. Проект «Совершенствование образовательного процесса в целях достижения сформированности функциональной грамотности у обучающихся»

Великий психолог и лингвист А.А. Леонтьев писал, что функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Социализация личности предполагает получение школьником разнообразного личного опыта, включающего в себя формирование способностей, необходимых для его вхождения во взрослую жизнь.

Задачи проекта

1. Совершенствовать механизмы формирования у учащихся читательской грамотности.
2. Сформировать систему развития математической грамотности гимназистов.
3. Содействовать ориентации образовательного процесса на развитие у учащихся естественно – научной грамотности.
4. Создать систему поддержки учителя в его работе по формированию читательской, математической и естественно – научной грамотности.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Изучение особенностей обучения чтению, математике и естественно – научным предметам в школе и подходов к оценке качества общего образования с точки зрения приоритетов в образовании, разработанных международным сообществом, изучение педагогами специфики PISA – тестов по оценке читательской, математической и естественно – научной грамотности средствами: <ul style="list-style-type: none">• системы повышения квалификации;• внутригимназической методической работы.	Первое полугодие 2020-2021 уч.г.	Зам. директора по УВР
2	Создание проектных групп по подготовке гимназистов к участию в региональной оценке по модели PISA:	Первое полугодие 2020-2021 уч.г.	Зам. директора по УВР, руководители проектных групп

	<ul style="list-style-type: none"> • проектная группа «Читательская грамотность»; • проектная группа «Математическая грамотность»; • проектная группа «Естественно – научная грамотность». <p>Разработка содержания и планов подготовки гимназистов к оценке по модели PISA.</p>		
3	Разработка, апробация и внедрение системы развития умений учащихся понимать тексты различных жанров, размышлять над их содержанием, оценивать смысл и выражать свои мысли о прочитанном.	2021-2023 уч.г.	Зам. директора по УВР, руководитель проектной группы «Читательская грамотность»
4	Разработка, апробация и внедрение системы формирования у учащихся начальной школы читательских умений (методология PIRLS): <ul style="list-style-type: none"> • нахождения информации, заданной в явном виде; • формулирование выводов; • интерпретация и обобщение информации; • анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. 	2021 - 2023 уч.г.	Зам. директора по УВР в начальной школе, руководитель ШМО учителей начальной школы
5	Мониторинг развития читательской грамотности гимназистов и корректировка деятельности по ее формированию по результатам мониторинговых процедур.	Весь период реализации программы развития	Руководитель проектной группы «Читательская грамотность»
6	Разработка, апробация и внедрение системы развития математических компетенций учащихся, позволяющих им осознать роль математики в жизни человека, уметь высказывать суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане, уметь использовать полученные математические знания, умения и навыки в математических ситуациях, применяя различные подходы, требующие логики и математической интуиции, способности формулировать и интерпретировать математику в разнообразных контекстных ситуациях.	2021-2023 уч.г.	Зам. директора по УВР, руководитель проектной группы «Математическая грамотность»
7	Мониторинг развития математической грамотности гимназистов и корректировка деятельности по ее формированию по результатам мониторинговых процедур.	Весь период реализации программы развития	Руководитель проектной группы «Математическая грамотность»
8	Разработка, апробация и внедрение системы развития естественно – научной грамотности, заключающейся в умениях понимать вопросы науки и технологий, фундамент научного знания о природе, проявлять осведомленность о проблемах окружающей среды и осознавать важность их решения, научно объяснять явления, применять методы естественно – научного исследования, интерпретировать	2021-2023 уч.г.	Зам. директора по УВР, руководитель проектной группы «Естественно - научная грамотность»

	данные и использовать научные доказательства для получения выводов.		
9	Мониторинг развития естественно – научной грамотности гимназистов и корректировка деятельности по ее формированию по результатам мониторинговых процедур.	Весь период реализации программы развития	Руководитель проектной группы «Естественно – научная грамотность»
10	Проведение проверочных исследований по модели PISA по выявлению читательской, математической и естественно – научной грамотности, анализ их результатов. Корректировка содержания и методов обучения по результатам проведенных проверочных работ.	2022 – 2023 уч.г.	Зам. директора по УВР, руководители проектных групп
11	Изучение и обсуждение в педагогическом коллективе опыта развития читательской, математической и естественно – научной грамотности других образовательных организаций.	2021 – 2023 уч.г.	Зам. директора по УВР, руководители проектных групп
12	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов гимназии по формированию у гимназистов читательской, математической и естественно – научной грамотности.	Весь период реализации программы развития	Руководитель проектных групп
13	Выявление профессиональных затруднений педагогов в работе по формированию читательской, математической и естественно – научной грамотности и оказание им необходимой методической поддержки.	Весь период реализации программы развития	Руководитель проектных групп
14	Разработка методических рекомендаций и дидактического обеспечения по формированию читательской, математической и естественно – научной грамотности гимназистов.	2021 – 2022 уч.г.	Руководитель проектных групп
15	Реализация рекомендаций органов управления образованием, методических служб всех уровней по вопросам подготовки учащихся к проведению региональных оценок по модели PISA.	Весь период реализации программы развития	Зам. директора по УВР, руководители проектных групп
16	Организация проведения региональных оценок по модели PISA.	Первое полугодие 2023-2024 уч.г.	Администрация гимназии
17	Анализ результатов региональных оценок по модели PISA и коррекция хода образовательного процесса, ориентированного на развитие у гимназистов читательской, математической и естественно – научной грамотности.	Второе полугодие 2023 – 2024 уч.г.	Зам. директора по УВР, руководители проектных групп

Планируемые результаты реализации проекта

1. Наличие в гимназии механизма формирования у учащихся читательской грамотности, позволившего гимназистам показать высокие результаты в региональной оценке по модели PISA в 2023г.
2. Сформированная система развития математической грамотности гимназистов, которая дала возможность существенно повысить результативность

выпускников гимназии на ОГЭ и ЕГЭ, а также показать результаты не ниже средних по Республике Татарстан в региональной оценке по модели PISA в 2023г.

3. Ориентация образовательного процесса на всех уровнях общего образования на развитие у учащихся естественно – научной грамотности, что позволило гимназистам показать по данному направлению оценивания высокие результаты в региональной оценке по модели PISA в 2023 г.
4. Эффективно работающая система поддержки педагогов в работе по формированию читательской, математической и естественно – научной грамотности на всех уровнях общего образования.

9.3. Проект «Цифровизация образовательной среды»

Проект цифровизации определяет, что современная школа представляет собой комплекс современных инфраструктурных решений, новых форм и методов обучения на основе лучших практик, позволяющий формировать социально зрелую личность, которая способна к самореализации в современном информационном обществе. Современная школа должна обеспечивать цифровую направленность образовательной программы, то есть быть ориентированной на области знания и виды деятельности в сфере цифровых технологий. Также современная гимназия должна обладать современными средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе организации исследовательской и проектной деятельности, научного и технического творчества, а также средствами психолога – педагогической поддержки всех участников образовательных отношений.

Таким образом, целью данного проекта является создание условий для осуществления в гимназии образовательного процесса, обеспечивающего получение учащимися образования современного уровня.

Задачи проекта

1. Обновить материально – техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих их цифровую направленность.
2. Обеспечить рост числа учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, ориентированными на цифровизацию образовательного процесса, прежде всего технической и естественно – научной направленностей.
3. Создать условия для организации исследовательской и проектной деятельности участников образовательных отношений, отвечающие современным требованиям к этим видам деятельности. Ввести в практику образовательного процесса защиту учебного проекта междисциплинарной направленности в 9-м классе и обязательное участие учащихся на уровне среднего общего образования в работе гимназического научного общества.
4. Обновить систему гимназической психолога – педагогической поддержки.

Основные мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Разработка и обсуждение концепции цифровой школы на базе гимназии, позволяющей: <ul style="list-style-type: none"> •развивать у гимназистов необходимые для жизни в постиндустриальном обществе компетенции; •реализовывать дистанционный формат обучения как основной и вспомогательный форматы образовательного процесса. 	Первое полугодие 2020-2021 уч.г.	Директор гимназии, администрация гимназии
2	Анализ состояния материально – технической базы гимназии для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих их цифровую направленность. Выявление дефицитов и способов их устранения.	Второе полугодие 2020-2021 уч.г.	Директор гимназии
3	Доработка и апробация концепции цифровой школы.	Второе полугодие 2020-2021 уч.г.	Администрация гимназии
4	Проведение работы по совершенствованию материально – технической базы цифровой школы (по отдельному плану), дающей возможность гимназистам использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.	2021-2023 уч.г.	Директор гимназии
5	Разработка и введение курса «Исследовательская и проектная деятельность» в учебный план основного общего образования.	Второе полугодие 2020 - 2021 и 2021 - 2022 уч.г.	Зам. директора по УВР
6	Организация учебно – проектной деятельности учащихся 5 – 11-х классов с использованием средств урочной и внеурочной деятельности, межпредметной интеграции.	Весь период реализации программы развития	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
7	Отработка механизмов подготовки, реализации, презентации и защиты учебных проектов междисциплинарного характера обучающихся 9-х классов.	2021-2023 уч.г.	Зам. директора по УВР
8	Проведение ежегодной научно – исследовательской конференции гимназистов.	Ежегодно	Руководитель гимназического НОУ
9	Привлечение учащихся 10-11-х классов к работе гимназического научного общества.	Весь период реализации программы развития	Руководитель гимназического НОУ
10	Разработка, апробация и внедрение дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на изучение системы цифрового пространства, и их дидактического обеспечения.	2021-2023 уч.г.	Зам. директора по УВР, ответственный за систему

			дополнительного образования
11	Разработка, апробация и внедрение дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на овладение учащимися компетенциями по созданию управляемых механизмов и автоматизированных устройств, а также различными видами технического моделирования.	2021-2023 уч.г.	Зам. директора по УВР, ответственный за систему дополнительного образования
12	Разработка, апробация и внедрение дополнительных общеобразовательных программ естественно – научной направленности с цифровой составляющей и их дидактическое обеспечение.	2021-2023 уч.г.	Зам. директора по УВР, ответственный за систему дополнительного образования
13	Работа постоянно действующего методического семинара для педагогов «Цифровая направленность образовательного процесса».	Весь период реализации программы развития	Зам. директора по УВР
14	Проведение открытых уроков, занятий в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей по проблематике цифровизации образовательного процесса	2021-2024 уч.г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
15	Повышение квалификации педагогов по проблематике цифровизации, проектной и исследовательской деятельности, включая обучение по программам повышения квалификации и детских технопарках «Кванториум», образовательных организациях высшего образования.	Весь период реализации программы развития	Руководители ШМО
16	Разработка и апробация модели системы гимназической психолого – педагогической поддержки.	2020-2021 уч.г., первое полугодие 2021-2022 уч.г.	Директор гимназии, руководитель психолого – педагогической службы
17	Доработка модели системы гимназической психолого – педагогической поддержки.	Второе полугодие 2021-2022 уч.г.	Директор гимназии, руководитель психолого – педагогической службы
18	Внедрение модели системы гимназической психолого – педагогической поддержки.	2022 – 2024 уч.г.	Руководитель службы
19	Изучение успешного опыта цифровизации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Российской Федерации.	Весь период реализации программы развития	Зам. директора по УВР

Планируемые результаты реализации проекта

1. Наличие в гимназии современной материально – технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающей их цифровую направленность.

2. 50% гимназистов обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, ориентированным на цифровизацию образовательного процесса, из них не менее половины осваивают программы технической и естественно – научной направленностей.
3. Наличие в гимназии условий для организации исследовательской и проектной деятельности участников образовательных отношений, которые отвечают современным требованиям к данным видам деятельности. Каждый учащийся 9-го класса представляет учебный проект междисциплинарного характера, каждый учащийся 10-11-х классы участвует в работе гимназического научного общества.
4. Наличие эффективно функционирующей системы гимназической психолого – педагогической поддержки, высокий уровень удовлетворенности которой отмечают не менее 80% участников образовательных отношений гимназии.

9.4. Проект «Развитие информационной среды гимназии»

В настоящее время происходит стремительное возрастание роли информационных технологий в жизни людей, в том числе в их образовании. Информационные технологии расширяют организационные, иллюстративные, мотивирующие возможности образовательной деятельности, позволяя строить открытую систему обучения, обеспечивающую обучающимся собственную образовательную траекторию, вовлекать в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения, интенсифицировать все уровни образовательного процесса. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить его интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. На современном этапе использования информационных технологий в образовании первоочередными являются задачи повышения качества обучения, мотивации учения, преодоления накопившихся деструктивных явлений.

Цель проекта: обеспечение эффективного использования современных информационных технологий для повышения качества школьного образования.

Задачи проекта:

1. формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ;
2. формирование информационной компетентности педагогов и учащихся;
3. развитие образовательной среды школы с использованием возможностей ИКТ.

План реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1	Расширение и интенсификация использования ИКТ в гимназии: выявление уровня использования ИКТ в различных сферах процесса образования, рекомендации по совершенствованию эффективности использования ИКТ	2020–2022 гг.	Администрация, председатели ШМО

2	Оснащение рабочих мест учителей компьютерами и мультимедийной техникой	2020–2023 гг.	Администрация, инженер
3	Разработка программ дистанционного обучения.	2020–2021 гг.	ШМО
4	Обновление медиатеки. Расширение и систематизация состава электронных ресурсов медиатеки. Реализация модели электронной «Базы данных знаний»	2020–2023 гг.	Администрация, библиотекарь
5	Оснащение образовательного процесса высокотехнологичным учебным оборудованием, лабораторными учебными комплексами	2020–2023 гг.	Администрация
6	<p>Формирование и совершенствование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование образовательного процесса; • согласование содержания образовательных программ и рабочих программ по предметам, форм и сроков контроля; • фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; • ведение делопроизводства с использованием ИКТ; • использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений; • использование системы цифровой отчетности школы, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности 	2020–2023 гг.	Администрация, редактор сайта, инженер
7	<p>Формирование и развитие информационной среды школы, предоставляющей возможности для организации образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов; • фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; • ведение электронного журнала; • использование информационных технологий для оценки качества образования и т. д. 	2020–2023 гг.	Администрация, редактор сайта, инженер

8	Развитие информационной компетентности обучающихся: • разработка и апробация программы педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ученика (на уроке, во внеурочное время) с применением ИКТ; • расширение дистанционных форм взаимодействия учащихся и педагогов; • освоение технологии систематизации и представления образовательных достижений в формате электронного портфолио; • развитие информационной культуры обучающихся	2020–2023 гг.	Администрация
9	Развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам использования ИКТ и смежных с ними проблематик: реализация программ повышения квалификации, внутрифирменное обучение, консультирование по освоению технологии систематизации профессионального опыта и достижений в формате портфолио (в том числе в электронной версии)	2020–2023 гг.	Администрация, председатели ШМО
10	Обобщение и распространение актуального педагогического опыта по проблеме использования ИКТ в образовательном процессе: подготовка публикаций, выступлений	2020–2023 гг.	Заместители директора, председатели ШМО
11	Создание стимулирующих условий для овладения и использования педагогами в профессиональной деятельности информационных технологий	2020–2023 гг.	Администрация
12	Своевременное обновление программного обеспечения образовательного процесса и управленческой деятельности	2020–2023 гг.	Администрация, инженер
13	Разработка системы информирования о школе, ее достижениях и конкурентных преимуществах. Создание и совершенствование школьного портала, поддержание его актуальности	2020–2022 гг.	Администрация, редактор портала, инженер
14	Анализ результатов реализации проекта. Информирование общественности о результатах проекта. Определение направлений развития ОО по результатам проекта	2023 г.	Директор, заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты реализации данного проекта:

- обеспечение доступа школьников и учителей к современным цифровым образовательным ресурсам, использование в образовательном процессе

дополнительных электронных учебно-методических и наглядных материалов, повышение доступности качественного образования;

- повышение качественных характеристик образовательного процесса, проводимого с применением информационных технологий;
- эффективное использование большинством учителей школы информационных технологий;
- обеспечение качественного методического и технического сопровождения организации образовательного процесса, проводимого с использованием средств ИКТ;
- обобщение и представление учителями школы опыта использования ИКТ в публикациях и выступлениях;
- обеспечение открытости образовательного процесса школы для общественности.

9.5. Проект «Формирование воспитательного пространства гимназии в свете стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан до 2025г.»

В настоящее время воспитание детей и молодежи рассматривается как одна из важнейших государственных задач. В России возрождается государственно - общественная система воспитания. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников говорится, что в воспитании личности в равной мере, но с разными возможностями участвуют школа, семья, государство, религиозные организации, СМИ и другие социальные институты.

Особо важная роль в воспитании россиянина принадлежит школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться только в системе образования.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития и гражданского воспитания, их недостатки трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Процессы обучения и воспитания неразделимы. Необходимость воспитания личности школьника в образовательном процессе подтверждена государственными правовыми актами. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» характеризует связь между обучением и воспитанием гражданина как целостную социальную структуру, обеспечивающую самосовершенствование и преобразование общества.

Таким образом, школа призвана воспитывать гражданина и патриота, формировать семейные ценности, раскрывать способности и таланты обучающихся, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Для этого необходимо заложить в воспитательное пространство школы условия для воспитания личности, способной к нравственному выбору, способной ориентироваться в основных формах деятельности на основе диалога культур.

Новое качество образования может быть достигнуто лишь при совершенствовании условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья не только обучающихся, но и педагогов. Все это требует от учителей особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах

здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии направлены на развитие гигиенической культуры, обучение основам рационального питания, формирование эколого-валеологической компетентности. В основе таких технологий формирования и укрепления здоровья лежит комплекс мероприятий, повышающих мотивацию здорового образа жизни, привлекающих к систематическим занятиям физкультурой и спортом, направленных на профилактику вредных привычек.

Целью реализации данного направления программы развития является создание условий для воспитания интеллектуально, нравственно, эстетически, психически и физически развитой личности, способной к определению своих жизненных позиций на основе гуманистических ценностей, обладающей компетенциями, необходимыми для сохранения и укрепления своего здоровья, а также здоровья окружающих.

Задачи

1. Выявить приоритетные направления воспитания обучающихся и создать условия для их эффективной реализации.
2. Создать условия для использования современных эффективных методов, форм, технологий и приемов воспитательной работы.
3. Формировать патриотические чувства и патриотическое самосознание учащихся на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, культурным и историческим традициям.
4. Создать условия для использования учащимися основ гражданского и правового образования, понимания прав и обязанностей гражданина, проявления умений критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности, социальные компетенции.
5. Развивать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
6. Использовать эффективные технологии формирования, укрепления здоровья; способствовать развитию мотивации к ведению здорового образа жизни.
7. Повышать квалификацию педагогических кадров для осуществления воспитательной работы.

План реализации проекта

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
<i>Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание</i>			
1	Обновление программ воспитательной работы школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО к достижению личностных образовательных результатов	2020г.	Заместитель директора по ВР
2	Создание условий для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с личными интересами и способностями, потребностями общества	2020–2023 гг.	Заместители директора ОО, классные руководители

3	Совершенствование механизмов формирования гражданских и патриотических качеств личности ребенка через систему общешкольных и классных дел, групповую и индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	2020–2023 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Создание условий для приобретения школьниками правовых знаний: знакомство с правами гражданина, устройством государства, воспитание законопослушания и т. д.	2020–2023 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель права
5	Формирование и развитие механизмов воспитания толерантности в различных социальных сферах: быт, религия, межнациональные отношения, культура (проведение бесед, диспутов, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций)	2020–2023 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальные партнеры ОО
6	Способствовать формированию у учащихся ценностей института семьи (воспитание любви и гордости за свою семью, уважения к членам семьи. Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной)	2020–2023 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Отработка системы трудовых практик на территории гимназии, в микрорайоне, экопарке «Дубрава»	2020–2023 гг.	Классные руководители, социальные партнеры
8	Развитие социального партнерства и взаимодействия школы с различными общественными организациями, в том числе развитие сетевого взаимодействия	2020–2023 гг.	Администрация
9	Обеспечение деятельности ученических общественных структур, самоуправления	2020–2023 гг.	Администрация
10	Разработка и апробация системы педагогической деятельности, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения	2020–2023 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Совершенствование работы по формированию экологического поведения: актуализация потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений, создание условий для участия в практической деятельности по изучению и охране природы, приобретение и развитие навыков охраны природы	2020–2023 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя биологии, географии, химии, обществознания
12	Разработка и проведение системы обучающих семинаров для родителей по вопросам воспитания обучающихся	2020–2023 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

<i>Сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие физической культуры и спорта</i>			
13	Отработка механизмов эффективного мониторинга состояния здоровья обучающихся здоровьесберегающей деятельности по его результатам	2020–2021 гг.	Школьный врач, учреждения здравоохранения — партнеры школы
14	Организация системы обучающих семинаров для педагогов по проблемам использования здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе	2020–2023 гг.	Заместитель директора по ВР, школьный врач, социальный педагог, приглашенные специалисты
15	Проведение конференций для учащихся и их родителей по сохранению и укреплению здоровья, развитию физической культуры и спорта	2020–2023 гг.	Заместитель директора по ВР
16	Организация системы оздоровительной работы со школьниками во время каникул, проведение сдачи норм ГТО, спортивных конкурсов, дней здоровья, спартакиад и других мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию физической культуры	2020–2023 гг.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
17	Активизация потенциала внеурочной и досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья учащихся	2020–2023 гг.	Заместитель директора по ВР
18	Анализ применения здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках. Разработка методических рекомендаций по данной проблематике	2023–2023 гг.	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО
19	Совершенствование организационных и материально-технических условий для занятий физкультурой и спортом	2020–2022 гг.	Директор, заместитель директора по АХР
20	Совершенствование работы по обеспечению учащихся качественным горячим питанием	2020–2021 гг.	Директор, заведующий столовой
21	Совершенствование деятельности по мотивации учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов к ведению здорового образа жизни, пропаганда здорового образа жизни	2020–2025 гг.	Заместитель директора по ВР

Развитие детского научно-технического творчества, реализация профильного обучения			
22	Разработка и апробация системы мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся: - организация и проведение экскурсий в вузы города, места работы родителей (законных представителей) обучающихся; - информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о днях открытых дверей в вузах; • информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о ярмарках учебных вакансий; - проведение тематических конференций с учащимися с привлечением студентов, преподавателей вузов города	2020–2023 гг.	Администрация школы, родительский комитет
23	Создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб и получения ими первого профессионального опыта	2020–2023гг.	Заместитель директора по ВР, социальные партнеры школы
24	Обеспечение повышения квалификации педагогов школы по проблемам воспитательной работы	2020–2022 гг.	Заместитель директора по ВР
25	Совершенствование просветительской работы по вопросам воспитания среди родительской общественности, создание условий для привлечения родителей к государственно-общественному управлению	2020–2022 гг.	заместитель директора по ВР
26	Анализ результатов реализации проекта. Информирование общественности о результатах проекта. Определение направлений развития ОО по результатам проекта	2023 г.	Директор, заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты данного проекта:

- расширение взаимодействия с различными социальными институтами, местным сообществом, с родителями (законными представителями) обучающихся для обогащения возможностей воспитательного воздействия на школьников;
- обновление программ воспитательной работы по приоритетным направлениям воспитания и внеурочной деятельности;
- привлечение большего числа учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- увеличение числа учащихся, занятых в творческих и научно-технических сообществах и интеллектуальных клубах;

- рост достижений ОО, ее учащихся и учителей в интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной деятельности;
- положительная динамика количества учащихся, участвующих в школьных, районных и городских, общественных организациях и социальных акциях;
- отсутствие проявлений асоциального поведения учащихся;
- отрицательная динамика показателей заболеваемости и травматизма.

9.6. Проект «Современный учитель школьника»

Многое в успешности образовательного процесса зависит от личности педагога, его профессионализма, подхода к работе. Поэтому в школе важно создавать условия для постоянного развития его профессиональных компетентностей. Особенно это важно в современных условиях, когда изменяются требования к организации и результатам образовательного процесса, стремительно развиваются образовательные технологии. **Цель проекта:** создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развития и реализации их творческого потенциала.

Задачи проекта:

1. Создание условий для повышения квалификации педагогического состава гимназии на основе использования различных форм курсовой подготовки, внутришкольного обучения, дистанционных программ.
2. Стимулирование потребности педагогов в постоянном профессиональном образовании, в том числе посредством использования эффективного контракта;
3. Совершенствование педагогических компетенций, ориентированных на реализацию ФГОС ОО.
4. Обеспечение готовности педагогического коллектива к реализации индивидуализированного подхода в обучении, систематическому внедрению инновационных педагогических, в том числе современных информационных, технологий в образовательный процесс.
5. Формирование института наставничества для сопровождения и поддержки молодых специалистов.
6. Изучение, обобщение, дессиминация положительного, инновационного опыта педагогов гимназии.

План реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1	Оптимизация системы стимулирования успешной профессиональной деятельности учителя, корректировка локальных нормативных актов, связанная с внедрением эффективного контракта	2020–2021 гг.	Администрация
2	Разработка и совершенствование механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов	2020–2021 гг.	Администрация
3	Осуществление регулярных консультаций педагога-психолога для учителей в целях профилактики, поддержки и сопровождения их в трудных ситуациях	2020–2023 гг.	Педагог-психолог

4	Разработка и апробация мониторинга профессиональных и личностных затруднений педагогов, удовлетворенности условиями и результатами труда	2020–2023 гг.	Администрация, профсоюзный комитет
5	Разработка индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ОО, использования информационных технологий, технологий индивидуализированного обучения	2020–2023 гг.	Администрация, председатели ШМО
6	Организация консультаций, семинаров, круглых столов по актуальным проблемам современного образования	2020–2023 гг.	Администрация, председатели ШМО, приглашенные специалисты
7	Создание условий для участия учителей в районных и городских конкурсах профессионального мастерства	2020–2023 гг.	Администрация, председатели ШМО
8	Создание банка учебно-методических разработок педагогов	2020–2023 гг.	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО
9	Стимулирование публикационной активности педагогов	2020–2023 гг.	Администрация, председатели ШМО
10	Разработка и апробация системы сопровождения аттестации педагогов школы	2020–2023 гг.	Администрация
11	Формирование корпоративной сплоченности, организация досуга педагогов, коллективных туристических поездок, посещение театров, корпоративных мероприятий и пр.	2020–2023 гг.	Администрация, профсоюзный комитет
12	Анализ результатов реализации проекта. Информирование общественности о результатах проекта. Определение направлений развития ОО по результатам проекта	2023 г.	Директор, заместители директора

Ожидаемые результаты реализации данного проекта:

- все педагоги школы прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОО, использования информационных технологий и технологий индивидуализированного обучения;
- продуктивное использование эффективного контракта;
- регулярная организация совместных с социальными партнерами школы консультаций, семинаров, круглых столов, мастер-классов по актуальным проблемам современного образования;
- наличие и эффективная реализация программы сопровождения и поддержки молодых специалистов;
- рост публикационной активности педагогов;

- увеличение количества педагогов, ежегодно участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В данном разделе представлены индикаторы, критерии эффективности и значения индикаторов в трех позициях: исходной, промежуточной, конечной.

Индикаторы результативности развития образовательной организации

Индикатор	Критерий эффективности	Значение индикатора		
		2020 г.	2021-2022 г.	2023
1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Доля обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
	Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Количество предписаний надзорных органов	1	1	0
	Количество подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	1/1	1/1	1/1
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соотношение итогов ГИА школы итогам по городу (ОГЭ, ЕГЭ)	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего
	Доля обучающихся — победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном, региональном, федеральном, международном уровнях	61%	63%	65%
4. Кадровое обеспечение	Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%
	Прохождение педагогами повышения квалификации за предыдущие 3 года	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	16%	17%	18%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, имеющих публикации	10%	15%	18%

5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе ВСОКО				
	Доля предметов, контролируемых ВСОКО	50%	70%	100%
6. Обеспечение доступности качественного образования	Полнота создания условий доступности для учащихся с ОВЗ	50%	70%	70%
	Количество программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	1	2	2
	Количество программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	0	1	2
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	55%	60%	70%
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Полнота развития спортивной инфраструктуры школы	70%	80%	80%
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	30%	50%	50%
	Охват обучающихся (от общего количества) занятиями в кружках и секциях спортивной направленности	30%	45%	45%
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий	65%	70%	75%
	Коэффициент травматизма по отношению к предыдущему периоду	Уменьшение количества травм		
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	соответствие	соответствие	соответствие
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	соответствие	соответствие	соответствие
10. Совершенствование системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации системы государственно-общественного управления	70%	70%	100%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, ежегодный публичный отчет, публикации в СМИ)	100%	100%	100%

Вариативность программ дополнительного образования (количество/направления)	40/10	45/10	50/11
Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации индивидуализированного обучения	40%	40%	60%

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ

Для реализации данной программы применяется современный программно-проектный метод, позволяющий обеспечивать достижимость и устойчивость прогнозируемых результатов развития гимназии. Осуществление данного метода происходит на основе интеграции традиционного, функционального и проектного управления. Такой комплексный подход позволяет:

- выстраивать целостную стратегию развития образовательной организации;
- использовать для обеспечения педагогической целесообразности деятельности администрации гимназии педагогический совет и другие органы государственно-общественного управления в качестве коллегиальных органов управления, а в целях учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) — родительский комитет школы;
- привлекать к управлению отдельными направлениями и проектами квалифицированных, инициативных специалистов, как работающих в школе, так и привлекаемых в рамках договорных отношений;
- создавать условия для приобретения управленческого опыта обучающимися. В этом случае субъектами управления выступают и обучающиеся посредством создания органа ученического самоуправления и выполнения управленческих функций в рамках отдельных проектов и мероприятий.

Таким образом, данный способ управления позволяет обеспечивать целенаправленность, качество, оперативность, результативность управленческих решений.

По реализации программы развития гимназии предполагается следующая отчетность.

Отчетность по выполнению программы развития

Форма отчетности	Исполнители	Сроки
Локальные нормативные акты, сопровождающие реализацию программы развития	Директор школы, заместители директора	Основные локальные акты — 2020 г., остальные по мере необходимости
Анализ изучения потребностей субъектов образовательных отношений	Заместители директора	Ежегодно

<i>Форма отчетности</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>
Годовой анализ реализации программы развития	Заместители директора	Ежегодно
Годовой план реализации программы развития	Заместители директора	Ежегодно
Публичный отчет	Директор школы	Ежегодно
Планы проектов, мероприятий	Кураторы проектов, мероприятий	один месяц до реализации проекта
Справка о материально-технической базе школы	Заместитель директора по АХЧ	Ежегодно
Общественно-профессиональная экспертиза результатов развития	Руководители органов государственного управления школы, директор школы	2023 год
Доклады на совещаниях, семинарах, конференциях	Администрация ОО	По мере необходимости, по планам учредителя школы